Mateřská škola Karásek v Praze 12, příspěvková organizace
Karasova 1829/14, 143 00 Praha 4 – Modřany

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Karásek v Praze 12

Zpracovaný podle RVP PV

Název projektu: NA SVĚTĚ JE KRÁSNĚ

Zpracován: ředitelkou MŠ a pedagogickými zaměstnanci
Projednán a schválen na pedagogické radě: 26. 8.2020
Platnost dokumentu od: 1. 9.2020

Č.j.: MŠ 5/2020

Loga mateřské školy a jednotlivých tříd Pavlína Herdegenová

Obsah a uspořádání ŠVP

1. Identifikační údaje o MŠ

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání:

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizace

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spoluúčast rodičů

3.8. Spolupráce s jinými subjekty

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání:

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

4.2. Charakteristika jednotlivých tříd

4.3. Rozpis denního programu

4.4. Individuální vzdělávání dítěte

5. Charakteristika vzdělávacího programu:

5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

5.2. Metody a formy práce

5.3. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

6. Vzdělávací obsah **Integrované 4. bloky „Na světě je krásně“**

7. Evaluace **Systém autoevaluace mateřské školy**

1. Identifikační údaje o Mateřské škole Karásek v Praze 12, příspěvková organizace

Zřizovatel:	**Městská část Praha 12** **Písková 830/25** **143 00 Praha 4 – Modřany** **IČO: 00231151** **Telefon: 244 028 111**
Název školy:	**Mateřská škola Karásek v Praze 12, příspěvková organizace**
Sídlo	**MŠ:Karasova 1829/14** **143 00 Praha 4 – Modřany** **IČO: 08781117** **ID: 7bgd9gk**
Kapacita	**MŠ: 112 dětí**
Provoz zařízení:	**6:30 – 17:00 hod.**
Ředitelka školy:	**Lenka Kouřilová**
Kontakty:	**e-mail: reditelka@mskarasek.cz** **www.mskarasek.cz** **Telefon: 737 666 628**
Zástupkyně ředitelky:	**Ivana Hanáková** **e-mail: zastupkyne@mskarasek.cz** **Telefon: 702 290 903**
	1. třída – 737 676 100 **2. třída – 737 670 300** **3. třída – 737 454 500** **4. třída – 737 554 999**
Vedoucí školní jídelny:	**Lenka Keyřová** **e-mail: jidelna@mskarasek.cz** **Telefon: 702 290 903**
Hospodářka:	**Jana Škodová** **Telefon: 603 999 310** **e-mail: hospodarka@mskarasek.cz**

2. *Obecná charakteristika školy*

Mateřská škola Karásek v Praze 12 se stala od 1. 7. 2020 samostatnou příspěvkovou organizací.

Nachází se v klidné vilové čtvrti starých Modřan, kde hlavní vstup je z Vojtovy ulice. K budově přiléhá velká oplocená zahrada s množstvím zeleně a stromů k celoročnímu užívání. Na zahradě jsou dvě krytá pískoviště, mlhoviště, sestava herních prvků, trampolína, hřiště na míčové hry, pítko, kreslící tabule a zahradní domek k ukládání hraček a pomůcek využívaných na zahradě. Chodníky slouží dětem k jízdě na koloběžkách a odstrkovadlech. Specifikem první třídy je přímý vstup na terasu, která je součástí zahrady a slouží obzvlášť k adaptaci nejmladšího oddělení. Zahrada slouží k pořádání společných akcí dětí a rodičů, a v letních měsících je využívána k rannímu cvičení.

Provoz školy je od 6:30 do 17:00 hodin a její kapacita je 112 dětí ve věku od 3 do 7 let. Děti jsou rozdělené podle věku do čtyř tříd.

V přízemí mateřské školy se nachází ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, hospodářky, školní kuchyně, prádelna a kabinet VV. Nová sborovna, kterou učitelky využívají k pedagogickým poradám, výběru odborné literatury a didaktických pomůcek.

V prvním a druhém patře budovy se nachází dvě třídy. Všechny třídy mají samostatný vchod, jsou vybaveny estetickým a funkčním dětským nábytkem, sociální zařízením, vlastní jídelnou a dvěma hernami, z nichž tu větší je možné využívat jako tělocvičnu, po obědě jako ložnici.
Ke každé třídě náleží sociální zařízení, kuchyňka k vydávání jídel, místnost na odkládání lůžkovin, dětská šatna a kabinet učitelek. Celá budova je propojena spojovacím schodištěm pro zaměstnance.

MŠ má vlastní kuchyň, která zajišťuje ve spolupráci s nutriční specialistkou i dietní stravu. Pitný režim mají děti zajištěný po celý den. O chod školní jídelny se nám stará vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky a jedna pomocná kuchařka.

V rámci vycházek a environmentální výchovy máme blízko k Vltavě, do Modřanské rokle a do Komořanského lesa. Dostupnost naší mateřské školy je autobusem č. 139, 165 na zastávku „Na Havránce“.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky:

Každá třída je vybavena funkčním nábytkem, který je pro děti bezpečný. Třídy jsou členěny tak, aby mohla být realizována skupinová i individuální činnost. Prostorné třídy jsou členěny na jednotlivé kouty – pracovní, hrací, relaxační a místa určená pro společné chvilky – scházení se v komunitním kruhu. Ve třídách jsou vhodné a nezávadné hračky, didaktické pomůcky, výtvarný materiál, pomůcky na hudební, dramatickou a tělesnou výchovu.

Snažíme se hračky a hry umístit v takových místech, aby k nim děti měly vždy volný přístup a mohly si je vybrat podle svého přání. Děti mají k dispozici podnětné prostředí a dostatek prostoru pro seberealizaci. Hračky i sportovní pomůcky průběžně doplňujeme a obnovujeme.

Ve škole je k dispozici Interaktivní tabule, která slouží pro doplnění výchovně vzdělávacího procesu. Učitelky pro malé děti využívají zakoupený program Barevné kamínky, pro starší děti si tvoří své vlastní prezentace a úkoly. Předškolní děti se v rámci výuky učí základy práce na PC. V rámci rozvoje předmatematické gramotnosti máme interaktivní pomůcku robotickou včelku BEE BOT na rozvoj logického myšlení, prostorovou představivosti, plánování a jednoduchého programování.

Děti mají vhodné hygienické zázemí vyhovující věku a jejich potřebám. Jsou vedeny k samostatnosti, snažíme se o respektování intimity.

Pro děti má velký význam pobyt na čerstvém vzduchu a otužování. Rozlehlá školní zahrada a její vybavení poskytují dětem dostatečný prostor pro různorodé herní a pohybové činnosti. I na školní zahradě je pamatováno na bezpečnost dětí. V adaptačním období využívají nové děti z 1. třídy oplocenou terasu, kde mají malé pískoviště a domeček s hračkami.

Okolí mateřské školy dává prostor k poznávání přírody, života u řeky, k pohybovým činnostem a vycházkám.

3.2. Životospráva:

Ve školní jídelně se vaří kvalitní a zdravá jídla s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny, mléčných výrobků apod. Dětem je poskytována plnohodnotná strava 3x denně.

Škola spolupracuje s nutriční terapeutkou při přípravě dietních jídel (bezlepková, bezlaktózová dieta). Jídelníček je zveřejněn na nástěnce v šatně třídy a na webových stránkách školy.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti na každé třídě mají na servírovacím stolku čaj, vodu a mají možnost se kdykoli napít. Do hrnečku si starší děti nalévají samy a mladším dětem nalévá paní učitelka nebo pomocná kuchařka. Děti jsou během dne k pití pobízeny a učitelky jim jdou příkladem. Při pobytu na školní zahradě mají děti k dispozici pítko s „kohoutkovou vodou“.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se je přesvědčit, aby jídlo alespoň ochutnaly. Děti jsou vedeny ke správnému stolování, chování a společenským návykům. Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován časový harmonogram.

Pro děti je zajištěn pravidelný denní režim, mají dostatek pohybu, jak ve třídách, tak na zahradě. Ve třídě mají děti k dispozici dostatek nářadí i náčiní pro pohybové aktivity během dne. Často za pomoci dětí stavíme sportovní překážkové dráhy. Dodržují a jsou jim neustále připomínána bezpečnostní pravidla při zacházení s nářadím a náčiním.

Každodenní pobyt venku je realizován formou vycházek nebo pobytem na školní zahradě. Při velmi nepříznivém, inverzním či mrazivém počasí bývá doba pobytu venku zkrácena. Třídy jsou pravidelně větrány. V průběhu dne se střídají přirozené, spontánní a řízené činnosti.

Po obědě děti odpočívají, kde respektujeme jejich individuální potřebu spánku. Děti se řídí vytvořenými pravidly. V předškolních třídách během četby pohádky děti leží na lehátkách jen krátce, poté se věnují přípravě do školy a klidovým činnostem v malé herně. Děti ke spánku nenutíme.

3.3. Psychosociální podmínky (atmosféra):

Naším cílem je uspokojovat potřeby dětí, aby jejich vzdělávání probíhalo v klidu a pohodě. Nenásilnou formou pomáháme dětem při vytváření vzájemných vztahů. Vedeme je k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.

Na začátku školního roku si s dětmi vytváříme třídní pravidla a pomocí obrázků se k jejich upevňování vracíme celý rok.

Dětem, které přichází do kolektivu MŠ nově, pomáháme s adaptací na nové prostředí a začleněním do stávajícího kolektivu. Rodiče těchto dětí zveme na informativní schůzky, aby ještě před vstupem jejich dítěte do MŠ měli základní informace a mohli se předem na vše připravit. Naším záměrem je, aby přechod dítěte z rodiny do MŠ byl klidný a co nejvíce pohodový.

Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme dětem prostor k tomu, aby měly možnost se projevovat, spolurozhodovat, souhlasit či oponovat. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech a vyhodnocujeme projevy dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním. Rozvíjíme pozitivní vztahy mezi dětmi, vedeme děti ke kamarádství, ohleduplnosti, toleranci a předcházíme tak projevům šikany.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu pobytu v mateřské škole pedagogičtí pracovníci. Učitelky sledují správné oblečení i obutí dětí, aby neprochladly nebo nedošlo k jejich přehřátí. Vycházejí z individuálních zvláštností každého dítěte a respektují je.

3.4. Organizace:

V naší mateřské škole se uskutečňuje předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Předškolní vzdělávání je povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky. V mateřské škole máme obvykle dvě předškolní třídy. Do tříd zařazujeme děti většinou stejného věku a vytváříme třídy věkově homogenní.

Škola zabezpečuje celodenní provoz v době od 6:30 do 17:00 hodin. Od 6:30 se děti scházejí v jedné třídě a od 7:00 jsou na svých kmenových třídách. Od 16:30 je provoz pouze v jedné třídě. Děti do školy přicházejí do 8:30 hod.

V případě potřeby po dohodě s rodiči je možné domluvit i jiný čas (lékař, logopedie…).

Zajišťujeme dětem pravidelný denní rytmus a řád dodržováním denního programu, ale zároveň ho přizpůsobujeme aktuální situaci a snažíme se vyjít vstříc i individuálním potřebám jednotlivých dětí a rodičů. Denní rytmus je flexibilní, a proto umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat i na neplánované události v životě MŠ. Učitelé denně plánují pohybové činnosti dětí a pravidelně několikrát v týdnu zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek prostoru pro svou spontánní hru dokončit jí nebo v ní později pokračovat.

Jednou až dvakrát měsíčně se konají přímo v mateřské škole divadelní představení. Během roku navštěvujeme s dětmi divadlo KC 12, divadelní představení a přírodovědné programy v divadle Na Cikorce.

Naší tradicí je pro nejstarší děti „Batůžkový týden“ plný zážitků, adrenalinu a poznávání (výlety, sportovní akce, exkurze, výstavy, poznávání krás historické Prahy, spaní ve školce s noční bojovkou, hledání pokladu…).

3.5. Řízení mateřské školy:

Ředitelka mateřské školy má zpracovaný systém vnitřních předpisů, které jednoznačně stanovují pravidla činnosti mateřské školy. V organizačním řádu mateřské školy a v pracovních náplních jsou vymezeny kompetence jednotlivých zaměstnanců a jejich základní úkoly.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování druhých a vytvoření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni se podílejí na dění v MŠ. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána.

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém na bázi osobní i elektronické komunikace, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Směrem k rodičům jsou navíc využívány informační nástěnky v prostorách školy.

3.6. Personální a pedagogické zajištění:

Pedagogičtí pracovníci: 9
Provozní zaměstnanci: 7

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Vedení školy podporuje osobní rozvoj zaměstnanců. Všechny učitelky si průběžně, dle potřeby a zájmu doplňují odbornost účastí na vzdělávacích seminářích a samostudiem.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy při činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. V přímé pedagogické činnosti se na jednotlivých třídách překrývají v maximální možné míře.

Učitelé posilují sebevědomí dětí, jejich důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjejí vzájemné vztahy, aby se děti cítily ve skupině bezpečně. Využívají odborných metodik, uplatňují didaktické pomůcky odpovídající věku a individualitě dětí. Zaměstnanci se vždy chovají, pracují a jednají profesionálním způsobem. Provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí. Učitelé zohledňují přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, zřizovatele, apod.).

Naše mateřská škola poskytuje logopedickou prevenci. Škola má dva proškolené logopedické preventisty, kteří spolupracují s logopedickým supervizorem.
Logopedická prevence probíhá jedenkrát týdně v kabinetu logopedie naší mateřské školy. S dětmi se spolupracuje individuálně i skupinovou formou. Vždy je brán ohled na individuální potřeby a schopnosti dítěte.

Škola má vlastního odborně vyškoleného preventistu rizikového chování dětí předškolního věku. Realizuje s předškolními dětmi program prevence sociálně patologických jevů „Zipyho

kamarádi“. Program je členěn do šesti modulů a jsou jimi: Pocity; Komunikace; Jak se vztahy tvoří a boří; Jak řešit konflikty; Jak se vyrovnat se změnou a ztrátou; Zvládáme obtížné situace.

3.7. Spoluúčast rodičů

Dobré vztahy naší mateřské školy s rodiči dětí považujeme za nejdůležitější součást výchovy a vzdělávání každého dítěte. Rodiče se mohou podílet na akcích mateřské školy svou účastí, spoluprací a organizací. Vítáme i nabídnutou pomoc rodičů při drobných opravách v MŠ.

Komunikační proces probíhá formami:

- webové stránky: www.mskarasek.cz
- úřední tabule v mateřské škole
- informační schůzky
- nástěnky v šatně dětí
- průběžná každodenní komunikace
- schůzky se zástupci jednotlivých tříd
- elektronická komunikace tříd
- společné akce s rodiči, které napomáhají k dobrému chodu mateřské školy

Rodiče mají možnost požádat o individuální schůzku s pedagogy nebo vedením školy. V případě problémů nabízíme a poskytujeme odbornou pomoc na úrovni mateřské školy nebo jsme schopni zprostředkovat návštěvu speciálního zařízení (logoped, PPP).

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

3.8. Spolupráce s jinými subjekty:

- se zřizovatelem - pravidelná setkání se zástupci zřizovatele
- se Základní školou - ZŠ T. G. Masaryka
- s PPP, Praha 12 - vyšetření školní zralosti, vyšetření dítěte s PLP
- s knihovnou Husova - návštěva knihovny spojená s besedou
- s DDM Monet - akce pro děti, Sportovní dny Prahy 12, spolupráce na realizaci zájmových kroužků
- Divadlo na Cikorce a KC12 - divadelní představení, výchovně – vzdělávací programy
- Složky integrovaného záchranného systému – přednášky, návštěvy, exkurze
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 12.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a dále se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte a zaměřených na samostatnost,

sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

Na základě odborných posouzení poradenských institucí přizpůsobujeme naplňování cílů stanovených ve vzdělávacím programu a možnostem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Při přípravě podmínek vzdělávání pro tyto děti vycházíme z podmínek stanovených Rámcově vzdělávací program předškolní výchovy.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření **prvního stupně** stanovuje mateřská škola a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory. **Od druhého stupně** podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Plán pedagogické podpory zpracovává škola samostatně, individuální plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je důležité navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávací program je přizpůsoben dle potřeb a možností mimořádně nadaným dětem a je doplněn dalšími aktivitami podle zájmů mimořádných schopností dětí. Vždy je třeba mít na zřeteli, aby podpora mimořádných schopností nebyla jednostranná a neomezovala pestrost a rozsah obvykle vzdělávací nabídky.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

V zájmu dalšího rozvoje nadání je potřeba:
- aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet, pro co má předpoklady
- aby dítě bylo trvale motivováno
- aby mu jeho prostředí (rodiče, učitelé, aj.) poskytovali optimální podporu a vzdělávání
- aby bylo neustále chváleno za to, co dokázalo

Zásady:
- mají-li děti rozvíjet své předpoklady, musí být pro učení motivovány
- úkoly, které dětem předkládáme, musí být smysluplné
- vedení dětí k samostatné práci a tvořivosti

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Jedná se o oblast rozumových schopností, intelektových činností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Rodičům dítěte je vždy doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let se stává realitou, je naším záměrem průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti a cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Toto vzdělávání má svá specifika, vychází z dosahované úrovně vývoje dítěte. Dvouleté dítě má touhu po poznání, zkoumá a objevuje. Tyto činnosti mu jsou blízké a přirozené. Rádo poznává všemi smysly. Dítě objevuje samo sebe, začíná se setkávat s větší skupinou dětí. Pohybové dovednosti jsou na nižší úrovni než u dětí tříletých.

Pro zdravý vývoj dítěte ve věku od dvou do tří let a zajištění kvality jeho vzdělávání je nutné vytvořit vhodné podmínky vzdělávání a to podmínky bezpečnostní, hygienické, prostorové, materiální. Je nutné také přizpůsobit organizaci vzdělávání.

Mateřská škola klade důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a úzce spolupracuje s rodinou. U dítěte utváříme celoživotní návyky a vedeme ho k respektování pravidel.

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Pro zajištění bezpečnostních podmínek je nutné dodržovat výše uváděné podmínky, tím je možné eliminovat případná bezpečnostní rizika. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Organizace a provoz mateřské školy vychází z předcházejících zkušeností a z požadavků rodičů. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3 – 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání probíhá v rozmezí od 2. do 16. května. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje po dohodě se zřizovatelem ředitelka školy, poté jsou zveřejňována na webových stránkách školy a na úřední desce.

Organizace dne je orientační a jsou respektovány potřeby, přání a zájmy dětí. Denní řád je dostatečně pružný, pedagogové reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), jednají nenásilně a přirozeně a citlivě, navozují

situace pohody, klidu a relaxace. Pedagogové vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti. Chceme, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity několikrát týdně. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkou přivádět děti do mateřské školy podle svých potřeb.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku a to jak v dopoledních tak v odpoledních hodinách. Využíváme areál školky k různému sportovní vyžití – kopaná, hry s míčem, trampolína, průlezky, skluzavka, v létě otužování mlhovištěm, v zimě bobování a hry se sněhem. Děti od podzimu do léta chodí dle počasí na delší vycházky do okolí, kde se seznamují s přírodou a její ochranou. Realizujeme také vzdělávací aktivity mimo budovu školy, kterými jsou např. divadelní představení, sportovní akce, exkurze.
Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Mateřskou školu navštěvuje 112 dětí a jsou rozděleny do 4 tříd.

4.2. Charakteristika jednotlivých tříd:

1. třída „Žlutá“

Počet dětí: 28, ve věku 3 - 4 roky

Zaměření třídy: všeobecné

- Třída je složená z nejmladších dětí, u kterých probíhá postupná adaptace.
- Děti se v této třídě seznamují s chodem školy a pravidelným režimem.
- Uplatňujeme spíše individuální formy práce.

Činnosti:

- Rozvíjení komunikativních dovedností a výslovnosti pomocí jednoduchých her, písní a říkanek
- Rozvíjení tělesné obratnosti při pohybových chvilkách.
- Rozvíjení citu pro živou a neživou přírodu.
- Seznamování se společenskými, hygienickými návyky a praktickými dovednostmi.
- Využívání především metod vyprávění, dramatizace, názorné pomůcky.
- Poznávání nových věci a kamarádů.

2. třída „Červená“

Počet dětí: 28, ve věku 3,5 – 5 let

Zaměření třídy: všeobecné

- Třídu tvoří věkově smíšená skupina dětí¨
- Společně s dětmi, které školku již navštěvovaly, se snažíme o začlenění a klidnou adaptaci nových dětí¨
- Děti jsou vedeny k větší samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování učíme je respektovat pravidla třídy, aby se každý cítil dobře a chodil do školky rád
- Učíme děti vzájemné ohleduplnosti, tolerance, pomáhat si navzájem
- Probíhají zde různé činnosti a metody práce s ohledem na věkové složení dětí.

Činnosti:

- Uplatňují se zde především metody krátkých rozhovorů, vyprávění, dramatizační hry, manipulační hry, počátky experimentování a objevování.
- Rozvoj komunikační schopností.
- Prohlubování environmentální výchovy.
- Rozvoj pohybových dovedností při pohybových činnostech.

3. třída „Modrá“

Počet dětí: 28, ve věku 5-6 let

Zaměření třídy: všeobecné

- Třída je převážně složená z dětí s povinnou předškolní docházkou.
- Upevňování všech získaných společenských, estetických i tělesných návyků.
- Třídy předškoláků spolu spolupracují v oblasti plánování aktivit, které jsou zaměřeny na přípravu pro vstup do základní školy.
- Činnosti a aktivity se vyznačují větší náročností.
- Děti jsou vedeny k větší samostatnosti nejen v aktivitách, ale i ve vlastním rozhodování.

Činnosti:

- Rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí.
- Využívání metod rozhovoru, rozvoj schopnosti komunikovat.
- Rozvoj technických dovedností, experimentování a objevování.
- Rozvoj pohybových obratností u dětí pomocí průpravně zdravotních cvičení.

.

4. třída „Zelená“

Počet dětí: 28, věk 5-7 let

Zaměření třídy: všeobecné

- Třídu navštěvují budoucí předškoláci, u kterých jsou upevňovány doposud získané společenské, tělesné a estetické návyky.
- Děti se podílejí společně s učitelkou na plánování činností a aktivit zaměřených na přípravu pro úspěšný vstup na základní školu. Tím jsou vedeny k větší samostatnosti a odpovědnosti za vlastní jednání a rozhodování.
- Činnosti a aktivity se vyznačují větší náročností.
- K dětem je přistupováno individuálně podle jejich potřeb a míře získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.

Činnosti:

- Rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, průpravná zdravotní cvičení.
- Rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických přestav.
- Využívání metody rozhovoru, rozvoj schopnosti komunikovat.
- Experimenty a objevování, rozvoj technických dovedností.
- Environmentální výchova – péče o květiny, spolupodílení se na pracích spojených s údržbou školní zahrady.

Každá třída pracuje podle vlastního TVP, který vychází z cílů ŠVP. Některé učitelky pracují formou projektové výuky. Podle věku a schopností dětí vytvářejí projekty (krátkodobé, dlouhodobé), které jsou v souladu s tématy ŠVP a jsou obohaceny o další různorodé a zajímavé náměty a aktivity.

4.3. Rozpis denního programu:

Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace a z věkového složení třídy. Denní režim může být pozměněn v případě výletů, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, exkurzí, dětských dnů a jiných akcí.

Pro děti mladší tří let je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Režim dne:

6.30 - 8.30	- postupný příchod dětí, volné spontánní hry
8.30 - 10.00	- komunitní kruh, zdravotně pohybové chvilky a pohybové hry, hygiena, svačina, motivované řízené činnosti, centra aktivit

10.00 - 12.00 - hygiena, převlékání, pobyt venku s dostatkem pohybových činností na školní zahradě, vycházky do okolí, příp. náhradní činnost
12.00 - 12.30 - hygiena, oběd, hygiena
12.30 – 12.55 - odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek, četba a poslech pohádek
12.55 - 14.30 - odpolední odpočinek, klidové činnosti na lůžku nebo u stolečků pro předškolní děti dle individuálních potřeb, kroužky
14.30 - 15.00 - hygiena, převlékání, odpolední svačina
15.00 - 17.00 - volné hry a zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, dle počasí pobyt venku, postupný odchod dětí domů s rodiči

Režim dne je přizpůsoben a rozepsán podle věku dětí na jednotlivých třídách, je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Denní režim může být pozměněn v případě výletů, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, exkurzí, dětských dnů a jiných akcí.
Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku může být znečištěné ovzduší nebo teplota -10 C, extrémně vysoké teploty v letních měsících, déšť, mlha, silný vítr nebo silné sněžení.
Při nemoci učitelek, prázdninách a z provozních důvodů se mohou děti soustředit do jedné třídy. Informace jsou vždy zveřejněny na úřední desce MŠ.

4.4. Individuální vzdělávání dítěte

Způsob a termíny ověření při individuální vzdělávání dítěte
Zákonný zástupce dítěte, pro kterého je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech rozhodnout, že dítě bude individuálně vzděláváno. Zákonný zástupce dítěte je povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
Oznámení bude obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka mateřské školy stanoví termíny ověření vždy na poslední týden v listopadu a náhradní termíny na druhý týden v prosinci. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je

povinen zajistit účast dítěte u ověření. Mateřská škola může doporučit zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Základním posláním je vytvořit pro všechny děti bezpečné, zdravé a příjemné prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, šťastně, s pocitem pohody a rády se do něj vracely. Cílem naší práce je zabezpečovat všestranný harmonický rozvoj každého dítěte.

Vize naší školky:

„ Školka jako jedna velká rodina, kde se každý cítí dobře“

Naše mateřská škola vede děti k poznání, že Země je krásné místo k životu. Učíme děti vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí. Ukazujeme dětem cestu k tomu, aby si přírodu zamilovaly a vážily si jí. Snažíme se v dětech probouzet zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Chceme dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji psychické, fyzické a sociální samostatnosti cestou přirozené výchovy.

Při pobytu venku děti poznávají krásu přírodního prostředí, poznávají, co dává příroda člověku a jak je nutné přírodu šetřit a pečovat o ni, jak vytvářet lepší životní podmínky pro život. Učíme se pečovat o okolní životní prostředí, chráníme živé tvory ve všech jeho formách, staráme se o rostliny. Vedeme děti k šetrnému zacházení s přírodními zdroji. Naše mateřská škola leží nedaleko řeky Vltavy, máme i blízko k lesu nebo na louku.

Nedílnou součástí je i učení o zdravém životním stylu, který vede k vyrovnanosti nejen ve vztahu člověk – příroda, ale i ve vztahu k sobě samému. Vedeme děti ke zdravé výživě a stravovacím návykům. K vytváření správných životních postojů dětí napomáhá program prevence sociálně patologických jevů – „Zipyho kamarádi“.

Motto každého dne**: „ S úsměvem jde všechno lépe“**

Školní vzdělávací program naší mateřské školy respektuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a z něj vycházející klíčové kompetence a očekávané výstupy.

Učitelky v každé činnosti sledují **následující rámcové cíle:**

1. Rozvíjení dítěte a jeho hodnot učení a poznání.
2. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

3. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Děti vedeme ke klíčovým kompetencím:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání

- Cílem naší snahy je především spokojené, aktivní, tvořivé a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat své názory
- Vedeme děti tak, aby byly připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním, aby dovedly zvládat různé úkoly
- Vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.
- Rozvíjíme kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žije
- Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa
- Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení, správné životní postoje dětí, základy estetických dovedností.

Metody a formy vzdělávání

Naše mateřská škola zařazuje odpovídající metody a formy práce. Jedná se o vyvážené spontánní a řízené činnosti, v podobě prožitkového a kooperativního učení, her a činností, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, spontánního sociálního učení, pokusů, experimentů, tvořivých her, interakčních a dramatických her, nepředkládáme hotové poznatky, ale hledáme společně s dětmi možnosti, rozvíjíme a podporujeme myšlenkový proud dětí. Dětem nabízíme didakticky zacílenou činnost, která probíhá v menší skupině nebo individuálně.

Hra v životě dětí hraje velmi důležitou roli. Děti při ní relaxují, navazují přirozenou a nenucenou formou komunikaci a přátelství s ostatními, pomáhá jim začlenit se do kolektivu, hledat své místo mezi ostatními. Učí se při ní spolupracovat, respektovat ostatní, toleranci. Hra rozvíjí fantazii, konstrukční dovednosti, jemnou motoriku. Při hře lze odbourávat bariéry a poznávat zájmy a schopnosti dítěte. Proto je hra důležitou a nedílnou složkou každého dne.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Při vzdělávání dětí mladších tří let se zaměřujeme na úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces. U dětí podporujeme rozvoj stimulace motorických dovedností, dbáme na potřebu pohybových aktivit. Děti jsou v tomto věku velmi zvídavé, rozvíjíme poznávací procesy a to vhodnými hračkami, které jsou bezpečné, hygienicky nezávadné, např. vkládačky, stavebnice s velkými díly, gumové, omyvatelné hračky, zvukové hračky. Při rozvoji řečových dovedností je využíváno říkadel a písní s krátkými texty, mohou být doprovázeny pohybem. Déle využíváme leporela k rozvoji slovní zásoby. U dětí převažuje volná hra, dítě se v tomto věku učí nápodobou. Zároveň má dostatek prostoru pro objevování, zkoumání a experimentování. V neposlední řadě jsou děti vedeny a podporovány v sebeobslužných činnostech. Učitel zároveň dítě nestresuje, ale dává mu dostatek prostoru a času, dítě podporuje, povzbuzuje a dopomáhá. Během vzdělávacího procesu se neustále dbá na bezpečnost dětí ve třídě i na zahradě.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných je třeba k naplňování jejich potřeb přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti a úspěchu. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Vzdělávání dětí je zpracováno do integrovaných bloků a tematických částí, která nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dopolední činnosti vycházejí z plánovaných tematických celků, které však mohou ovlivňovat situace ve třídě a zájem dětí. V odpolední době mohou děti pokračovat v započatých činnostech.

Důležitá jsou zavedená třídní pravidla, která utváříme společně se všemi dětmi, jsou dětem srozumitelná a všeobecně respektovaná.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Mateřská škola může vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte přizpůsobí organizaci a průběh vzdělávání (individuální přístup, práce v menší skupině).

Mateřská škola zařídí asistenta pedagoga. Zpracovává plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán vytváří na základě školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Na konci školního roku probíhá závěrečné vyhodnocení IVP a PPP.

6. Vzdělávací obsah

Téma ŠVP „NA SVĚTĚ JE KRÁSNĚ“

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích. Jejich rozpracování je předmětem TVP.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z předchozích zkušeností. Jednotlivé integrované bloky jsou součástí vzdělávacího obsahu a vzdělávací nabídky školy sestavené na základě systematické a promyšlené analýzy vzdělávacích potřeb dětí v současném světě.
Tato vzdělávací nabídka je závazná pro všechny učitele a je z ní vycházeno při tvorbě každého třídního kurikula

Umožňuje učitelům přizpůsobit vzdělávací nabídku v TVP tak, aby dostatečně zohlednili věk, schopnosti a podmínky dané skupiny. Není nezbytnou nutností naplnit celý ŠVP každý rok, je však potřeba naplnit jej celý v průběhu standardní doby vzdělávání dítěte v naší mateřské škole.

Součástí TVP je konkrétní vzdělávací nabídka - přehled činností, které učitelky rozpracovávají zpravidla na podtémata. Tato podtémata představují konkrétní program pro děti, rodiče se s ním seznamují na nástěnkách ve třídách. Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet mnoho zajímavých činností. Snažíme se jim přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které mají možnost řešit. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které jsou v průběhu roku doplňovány a upravovány.
Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a zároveň čerpat z podnětů a zkušeností dětí. V průběhu roku mohou být do vzdělávacího procesu zařazovány doplňkové vzdělávací aktivity a dílčí vzdělávací projekty či programy.

Některé učitelky vzdělávají děti formou projektové výuky. Vytvářejí si vlastní krátkodobé nebo dlouhodobé projekty, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou v souladu s jeho požadavky. Projekty jsou vždy přizpůsobeny věkové skupině dětí.

Zapojení do celoročního projektu: **„Celé Česko čte dětem“**

- rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení
- učí morálním hodnotám, napomáhá při výchově
- vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem
- podílí se na emočním rozvoji dítěte
- formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život
- rozšiřuje znalosti, zlepšuje soustředění, usnadňuje učení
- je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte

INTEGROVANÉ BLOKY:

1) Podzim čaruje

2) Zima kraluje

3) Jaro maluje

4) Léto se raduje

1. Charakteristika IB: Podzim čaruje

Vstup do mateřské školky je důležitou změnou v životě dítěte. Změna je spojena s adaptací, změnou režimu, prostředím. Cílem IB je úspěšné zvládnutí vstupu do mateřské školy, začlenění se do kolektivu a navození příjemné atmosféry ve třídě. Společně s dětmi vytváříme pravidla vzájemného soužití. Děti se seznamují a vytvářejí si pozitivní a důvěrný vztah se všemi zaměstnanci školy. K utváření pozitivních vztahů jsou děti vedeny i mezi sebou, směřujeme je k vzájemné pomoci a toleranci, ale i k uvědomění si nežádoucího chování a následného řešení možných vzniklých konfliktů. V neposlední řadě dbáme a podporujeme optimální duševní i tělesný vývoj, děti jsou vedeny k upevňování hygienických návyků a ke zvládnutí sebeobslužných činností. Nezapomínáme na budování pozitivních vztahů založených na vzájemné důvěře a pomoci směrem k rodičům, navazujeme oboustrannou vstřícnou komunikaci a vzájemné, efektivní předávání informací. Nové rodiče seznamujeme s mateřskou školou a to i prostřednictvím společných aktivit organizovaných školou.
Další část IB je zaměřena na podzimní proměny, a to zejména na charakteristické rysy podzimního období. Podzim je přirozeným pokračováním léta a vrcholí obdobím plodnosti a zrání v přírodě. Učí děti poznávat rozmanitost barev, změny počasí, celkové změny v přírodě. Děti dále využívají své smysly k poznávání ovoce a zeleniny i podzimních plodů. Seznamují se s lesními zvířaty, stromy a plody, s přírodou, která se chystá k zimnímu spánku. Zkoumají svět barev a tvarů, experimentují s výtvarnými technikami. Utužujeme u dětí prosociální chování nejen mezi sebou, ale i k vnějšímu světu.
Nedílnou součástí je dostatek prostoru pro pohybové hry a aktivity. Děti vedeme k radosti z pohybu, správnému držení těla, k zvládání běžných překážek v terénu. Při pohybových činnostech využíváme nejen školní zahradu, ale i okolí řeky a blízký les. Děti jsou aktivní součástí změn a to nejen v přírodě.

INTEGROVANÝ BLOK		TÉMATICKÝ CELEK
	Září	- Od maminky do světa
PODZIM ČARUJE	Říjen	- Přišel podzim do zahrady
	Listopad	- Když zlátne listí

Kompetence, ke kterým jsou děti vedeny:

- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dítě v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dítě se snaží známé a opakující se situace řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období z pravidla dokáže)

Dítě:

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká se, obouvá apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Vzdělávací nabídka

- adaptace a seznamování se s kolektivem
- vytváření pravidel ve třídě
- spontánní hra
- komunitní kruh

- pravidelně opakující činnosti, hygiena, stolování, sebeobsluha
- námětové hry, smyslové hry, seznamovací hry
- lokomoční pohybové a sportovní činnosti
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- grafomotorické a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti, spojení zpěvu s pohybem
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, básně, říkadla
- prohlížení a čtení knih, společné rozhovory na určité téma
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pracovní, literární činnosti)
- seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy¨
- využívání encyklopedií a dalších médií (rádio, TV, IT)
- pohyb venku
- záměrné pozorování běžných předmětů a jevů v okolí dítěte
- sledování rozmanitosti a změn v podzimní přírodě, manipulace s přírodním materiálem, experimentace

Rizika

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

2. Charakteristika IB: Zima kraluje

Tento IB je zaměřený na předvánoční čas, proměny přírody a počasí v zimě, na zimní sporty a radovánky na sněhu, ale i na možné nebezpečí. Učíme děti vnímat přírodu jako součást životního prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou podporovat zdravé prostředí a které ho mohou poškozovat.
Prohlubujeme zájem o tradice a lidové zvyky, aby děti věděly, že tradice Čert, Mikuláš a Vánoce jsou pro všechny radostí i zábavou. Prohlubujeme ohleduplnost, kamarádství a slušné chování.

Děti získávají poznatky o tradicích formou praktických ukázek, uvědomují si chování lidí jeden k druhému nejen v čase vánočních svátků, ale po celý rok.

Na konci IB děti poznávají kouzlo pohádek. Budeme rozvíjet dětskou fantazii, kulturně estetické dovednosti, hledat v pohádkách pozitivní i negativní chování hlavních hrdinů, seznamovat je s různými druhy loutek. Opět se zaměříme na lidové zvyky a tradice, spojené s Masopustem. Při ranním cvičení budeme u dětí koordinovat lokomoci, sladíme pohyb s hudbou, budeme rozlišovat známé hudební nástroje, před spaním společně číst pohádky prozaické i veršované.

INTEGROVANÝ BLOK		TÉMATICKÝ CELEK
	Prosinec	**- Kouzlo vánoc**
ZIMA KRALUJE	**Leden**	**- Mrazík cení zoubky**
	Únor	**- V zemi pohádek**

Kompetence, ke kterým jsou děti vedeny:

- dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
  a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období z pravidla dokáže):

Dítě:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odloží splnění svých osobních přání, zklidní se, tlumí vztek, zlost, agresivitu apod.)
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- učí se nazpaměť krátké texty, úmyslně vědomě si je zapamatuje a vybaví
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách)
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Vzdělávací nabídka

- lokomoční, pohybové a sportovní činnosti, hry, relaxační činnosti
- pozorování změn v přírodě (zvířata, rostliny, počasí)
- spontánní hry, experimenty
- rytmizace říkadel a básní s vánoční tématikou
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů, následná reprodukce děje
- dramatizační činnosti, poslech pohádek
- hudební a hudebně pohybové hry, písně, hudební nástroje
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- výtvarné a pracovní činnosti na téma vánoce, zima
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- grafomotorika
- rozvíjení vyjadřovacích činností (rozhovory, besedy)
- seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- zacházení s předměty digitální technologie – IT
- pobyt venku, vycházky, hry ve sněhu a se sněhem
- práce s encyklopediemi

Rizika

- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny
- a poslušnosti
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku

3. Charakteristika IB: Jaro maluje

Tento IB učí děti všímat si, rozlišovat a určovat hlavní znaky jarního období a jejich vztah k určitému počasí. Získávají vztah k přírodě vlastním pozorováním změn a nového života, jak v oblasti rostlinné, tak i živočišné. Jaro nabízí mnoho podnětů k rozvoji všech smyslů, řečových schopností a dovedností, ale i k vytváření vazeb k přírodě i to, jak o ni pečovat, co přírodě škodí, jak jí můžeme vlastní činností pomoci. Děti mají možnost vyjádřit svůj vztah k živočichům, zároveň musí vědět, že i některá zvířata jim mohou způsobit bolest i zranění. V jarním období si připomeneme lidové zvyky a tradice, děti se budou podílet na velikonoční výzdobě a zhotovení výrobků.
Prohloubíme u dětí znalosti o dopravním provozu a bezpečnosti na silnicích, budeme s nimi rozlišovat základní barvy důležité v dopravě, prohlubovat kladný vztah k policii, záchranné službě a hasičům. Děti budou hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím.
Na konci IB budeme upevňovat vztah k rodičům, sourozencům, blízkým – ctít je, pomáhat jim učit se poslušnosti, samostatnosti, pořádku. Naučíme se řešit konflikty a předcházet jim, budeme se učit spolupráci. Prohloubíme u dětí znalosti o místě, kde vyrůstají, kde to důvěrně znají. U dětí vytvoříme pocit sounáležitosti s přírodou a odpovědnost za místo, ve kterém dítě žije. Děti budou mít možnost poznat pracovní činnosti a zaměstnání dospělých, upevní si chápání významu lidské práce. Poznají, že každá práce je důležitá. V jarním období budeme prodlužovat pobyt venku- otužovat se při sportu. Posílíme své zdraví stravováním, pohybem i relaxací.
Nezapomeneme ani na děti v posledním roce předškolního vzdělávání, přípravou k zápisu a navozením pocitu radostného očekávání vstupu k základnímu vzdělávání.

INTEGROVANÝ BLOK		TÉMATICKÝ CELEK
	Březen	- **Jaro ťuká na vrátka**
JARO MALUJE	**Duben**	- **Silnice není les**
	Květen	- **Místo, kde jsem doma**

Kompetence, ke kterým jsou děti vedeny:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období z pravidla dokáže):

Dítě:

- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc apod.)
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co jej zaujalo

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, ve vodě, v písku

Vzdělávací nabídka

- lokomoční, pohybové a sportovní činnosti zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- rozvíjení slovní zásoby na téma jaro, přednes, recitace, dramatická cvičení
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- grafické činnosti
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- námětové hry, smyslové hry
- pohyb venku, pozorování změn v jarní přírodě, výlety po okolí
- poznávání místa, ve kterém žiju
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- hry a aktivity na téma dopravy
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem (knihovna)
- seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy

- výtvarné a pracovní činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti, využití rytmických a hudebních nástrojů
- péče o životní prostředí

Rizika

- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji,
- o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

4. Charakteristika IB: Léto se raduje:

Tento IB předá dětem poznatky o tom, že svět je krásný a poznatelný, zaměřuje se na multikulturní výchovu. Přibližuje dětem radost a touhu z cestování, poznávání cizích zemí. Děti získávají povědomí o cizích kulturách, obyvatelích, jejich jazyku, seznamují se s architekturou a uměním. V této části poznají také faunu a flóru celého světa Budeme děti učit toleranci a respektování odlišností jiných kultur. Děti získají povědomí o tom, že je třeba vážit si každé lidské bytosti, že jsou na Zemi lidé, kteří potřebují naši pomoc, že žádný člověk není nadřazen jinému. Postupně seznámíme děti s pojmem „ohrožený druh“.

Letní počasí povede děti k sportovním aktivitám a pohybu. Budeme zařazovat sportovní aktivity na zahradě i v blízkém okolí, kde děti zlepší svou koordinaci pohybů, budou zdolávat nejrůznější překážky v terénu.

Na konci školního roku nám počasí dovolí různé výlety, ať už do ZOO, Botanické zahrady, k řece Vltavě nebo do okolních lesů. Dětem bude dán dostatek prostoru pro sebereflexi, uvědomí si, čím jim mateřská škola byla přínosem. Budou mít možnost k vyjádření negativních emocí či zkušeností. V červnu již mají děti vytvořena dětská přátelství, vzájemně si pomáhají a umí si

říci ostatním o pomoc. Děti směřujeme k využívání osvojených dovedností v běžném životě, nebát se reagovat a řešit situace, které dobře znají. Celkově prožívají radost z poznaného a zvládnutého. Letní měsíce vybízejí k vodním hrátkám. Děti mají možnost hrát si s vodou, pozorují ji, vytvářejí vodní cesty apod. Zároveň chápou potřebu a využití vody, učí se s ní hospodařit, poznávají koloběh vody.

Vyvrcholením školního roku je zahradní slavnost, kde se společně s rodiči a všemi dětmi loučíme s předškoláky, kteří nastupují od září do základní školy nebo přípravné třídy.

Prázdninové dny budou děti prožívat převážně venku na zahradě. Využijeme všechny prolézací prvky, skluzavky, pískoviště k rozvoji tvořivosti, mlhoviště a vany s vodou, na hřišti budou děti hrát míčové hry i hokej. Pro děti, které budou přihlášeny na prázdninový provoz, budeme vymýšlet program podle jejich přání, aby si prázdniny trávené v kolektivu užily, aby nelitovaly, že musí navštěvovat školku.

INTEGROVANÝ BLOK		TÉMATICKÝ CELEK
	Červen	- **Těšíme s e na prázdniny**
LÉTO SE RADUJE	Červenec + Srpen	- **Hrady z písku**

Kompetence, ke kterým jsou děti vedeny:

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období z pravidla dokáže):

Dítě:

- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku sociální
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- osvojuje si poznatky ze světa zvířat žijících na souši i ve vodě, umí pojmenovat exotická zvířata, ví, proč zvířata žijí v ZOO, poznává význam slov „ohrožený druh“
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově

Vzdělávací nabídka

- pohybové a sportovní aktivity
- práce s literárními texty, pohádky, povídky, vyprávění
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí svého i druhých v letním období
- samostatný slovní projev, rozvoj slovní zásoby
- grafomotorika
- prodloužený pobyt venku
- vycházky po okolí a pozorování života v lese, na louce
- vycházky k řece a přímé pozorování života u vody
- přímé pozorování exotických zvířat při návštěvě ZOO
- sběr a využívání přírodního materiálu k výtvarným činnostem
- námětové a smyslové hry
- činnosti vyvolávající veselí a pohody
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Rizika

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- špatný jazykový vzor
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- omezený přístup ke knížkám
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

Nadstandartní aktivity

Pro nejstarší děti je připravena nabídka nadstandartních aktivit, které se mohou každoročně měnit podle zájmu ze strany dětí. Rozmanitost kroužků rozvíjí a prohlubuje schopnosti, dovednosti a vědomosti dětí v oblasti, která je jim blízká, která je zajímá. Může odhalit i mimořádné nadání dítěte. Výsledkem této činnosti je u dětí pocit nadšení, spokojenosti a štěstí.
Žádná z těchto aktivit nesmí však být důvodem omezování hlavní vzdělávací nabídky, která je obsahem ŠVP.

1. Předplavecký výcvik
Rozvoj předplaveckých dovedností předškolních dětí organizuje Plavecká škola v plaveckém bazénu v Čestlicích. Děti se seznamují s vodou a získávají první plavecké dovednosti.

2. Lyžařský kurz
Ve spolupráci s lyžařskou školou působící v areálu Šibeniční vrch, jezdí předškolní děti celý týden na kurz lyžování. Děti jsou rozřazeny do družstev podle svých dosavadních lyžařských zkušeností.
Aby u všech dětí docházelo k rovnoměrnému pohybovému vývoji, je v době konání plaveckého nebo lyžařského výcviku, zajištěn v MŠ adekvátní pohybový program pro děti, které se kurzů neúčastní.

3. Kroužky ve spolupráci s DDM Modřany děti navštěvují: angličtinu, pohybové a všestranné hry, keramiku, taneční přípravku.

7. Evaluační systém

Cílem je zlepšování, optimalizace a kvalita pedagogické činnosti, sledování a pravidelné vyhodnocování. Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy a školy. Vlastní hodnocení třídy a jednotlivých dětí provádí samy paní učitelky a je pro ně východiskem pro další práci. Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.

Každodenní sebehodnocení a hodnocení

Učitelka denně získává zpětnou vazbu o kvalitě svého činění vlastním prožitkem – uspokojením či neuspokojením z průběhu a výsledků vzdělávací práce i informacemi od dětí. Průběžné informace od dětí získává sledováním jejich zájmu o činnost – realizovaný program, doby soustředění, průběžného i závěrečného uspokojení. Úspěšnost našeho činění zjistí pozorováním jejich zájmu o nabízený program, nikoliv o program pokynem nařízený. Zpětnou vazbu získává tím, že vidí, kolik dětí se činností účastní, kolik se přidává v průběhu činnosti, ale i kolik jich průběžně odchází zpět ke svým hrám. Informace od dětí je vhodné získávat denním závěrečným rozhovorem, který je vhodný navázat na ranní komunitní kruh, kdy učitelka děti s plánovaným programem seznamuje. **Společně s kolegyní ve třídě si předávají informace o průběhu dne.**

Hodnocení probíhá na úrovni školy, třídy. Provádí jej ředitelka školy s učitelkami. Při nástupu do mateřské školy je založena osobní složka dítěte „Portfolio“, která slouží k ověřování pokroků.

Učitel průběžně porovnává školní a třídní vzdělávací program s RVP. Ze získaných poznatků pak vyvozuje odpovídající závěry pro vlastní práci. Pro předškolní vzdělávání a jeho kvalitu je důležité hodnocení individuálních výsledků dětí.

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky.

CO budeme evaluovat ?

JAK jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy?

KDY budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?

KDO se bude podílet na evaluaci?

Co oblasti hodnocení)	JAK, ČÍM (nástroje hodnocení)	KDY (časové rozvržení)	KDO
Soulad ŠVP s RVP PV	porovnávání textů	při změně textů při změně legislativy při změně v MŠ	ředitelka s kolektivem učitelů
Plnění cílů ŠVP(TVP)	hospitace vzájemné hospitace porady hodnocení TVP hodnocení ŠVP	2 – 3 x ročně 3 x ročně 1 x měsíčně 4 x ročně 1 x ročně	ředitelka učitelky učitelky ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	hospitace vzájemné hospitace práce dětí třídní kniha fotodokumentace evaluace tematického celku rozhovory s dětmi rozhovory s rodiči konzultační hodiny dotazník	3 x ročně 3 x ročně průběžně 5 x ročně celoročně záznamy do tabulky – týdně denně, průběžně průběžně dle dohody 1 x ročně	ředitelka učitelky učitelky ředitelka učitelky učitelka učitelka ředitelka, učitelka, ředitelka
Práce učitelů (včetně sebereflexe)	hospitace rozhovor dotazník – sebereflexe	průběžně 3 x ročně 1 x ročně	ředitelka ředitelka učitelka
Výsledky vzdělávání =Očekávané výstupy	portfolio dítěte vývoj kresby dítěte hospitace	3 x ročně 2 x ročně 2 – 3 x ročně	učitelky učitelky ředitelka, učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání	hospitace porady dotazník dokumenty (personální) inventarizace	3 x ročně 1 x měsíčně 1 x ročně průběžně 1 x ročně	ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky ředitelka, ředitelka ředitelka, komise

	pozorování, srovnávání	průběžně	ředitelka
	revize, kontroly	dle plánu revizí	ředitelka, technik BOZP, kontrol. orgány
	zápis do MŠ	1 x ročně	ředitelka, zástupkyně
	plán DVPP	1 x ročně	ředitelka
	vzdělání pedagogických pracovníků (DVPP)	1- 2 x ročně	ředitelka, učitelky

Dotazník k hodnocení vzdělávacího procesu slouží k individuálnímu sebehodnocení. S jeho pomocí lze hodnotit úroveň vykonávané práce, její soulad s pravidly danými RVP, co je třeba zlepšit či změnit, v čem se zdokonalit či jakých směrem zaměřit sebevzdělávání. Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy i rodiče.

Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI a rodičům.

Při své práci především čerpáme z:

- RVP PV
- ,,Barevné kamínky“
- časopis ,,Informatorium“
- podněty ze seminářů a vzájemných hospitací
- dětská literatura a časopisy ,,Sluníčko“
- internet a webové stránky

ŠVP byl projednán, konzultován a schválen v rámci pedagogické porady konané dne 26. 8. 2020 a vstupuje v platnost dne 1. 9. 2020.

Lenka Kouřilová
ředitelka MŠ